

Declaración del VIII-ELA Encuentro Latinoamericano de Académicos

Puebla, México, Noviembre 6 y 7 de 2018

En la ciudad de Puebla, México, los días 5 y 6 de Noviembre de 2018 reunidos en el Auditorio Hotel Holiday Inn La Noria, se reunieron, convocados por el Comité Regional - CLADEFK, representantes de diversos países latinoamericanos y se analizaron dos temas principales: por un lado **el Perfil del Docente-Formador-Educador en Fisioterapia y Kinesiología en América Latina**, como elemento fundamental y constituyente de los procesos de formación de profesionales y por otro, las condiciones de **Bienestar del Docente-Formador-Educador en Fisioterapia Y Kinesiología en América Latina**, para lo cual se desarrollaron dos mesas de trabajo. De igual forma, se presentó el avance de la Mesa de Autonomía instalada en el pasado VII ELA y se adelantó la segunda versión del premio de Investigación Académica en Fisioterapia y Kinesiología CLADEFK, 2018.

El encuentro contó con 96 asistentes, representantes de los siguientes países:

PAIS	Número de Asistentes	PAIS	Número de Asistentes	PAIS	Número de Asistentes
Argentina	1	Colombia	16	Perú	7
Bolivia	0	Costa Rica	3	Uruguay	2
Brasil	0	Ecuador	4	Venezuela	0
Chile	3	México	60		
TOTAL: 96					

Cabe aclarar, que Costa Rica, asistió como país invitado a ese Encuentro.

El nombre y país de cada uno de los asistentes, se lista a continuación:

NOMBRE	PAIS	NOMBRE	PAIS	NOMBRE	PAIS
Oscar Ronzio	Argentina	Ivet Etchegaray Morales	México	Manuel Alejandro Alcazar Rivas	México
Loreto Henríquez Rodríguez	Chile	Jose Efrain Galdamez Cabrera	México	Marco Ramos	México
Paola Figueroa González	Chile	Maria Elena Hernandez Jimenez	México	María Dayana Pérez Ledesma	México
Sandra Bittner Salgado	Chile	Adrián del Jesús Euán Paz	México	Maria de los Angeles Zamudio Sanchez	México
Andrea Carolina Muñoz García	Colombia	Adriana Plata Ayala	México	Maria de Lourdes Andrea Perez Inclan	México
Angelica Maria Zuluaga Calle	Colombia	Ana Lilia cano Escandon	México	Maria Fabiola Meza Martinez	México
Aydee Luisa Robayo Torres	Colombia	Ángel Eduardo Alvarado Luna	México	María Rocío de La Rosa	México
Carmen Elena Suarez Reyes	Colombia	Ángela Hernández Suárez	México	Mario Cervantes	México
Cesar Niño	Colombia	Beatriz Sandoval Cázares	México	Martha Patricia Kent Sulú	México
Erika Patricia Palacio Durán	Colombia	Carla Patricia García Luque	México	Marycarmen García Aguilar	México

Gloria Cecilia Carrascal Jacome	Colombia	Cesar Ortiz Vazquez	México	Melina Mateos Mendoza	México
Jennyffer Hasveidy Endo Pascuas	Colombia	Cesar Wilebardo García Bernal	México	Miguel Angel Garcia Negrete	México
Karim Martina Alvis Gómez	Colombia	Citlalli Martínez Suárez	México	Miriam Abigail Bonilla Cortés	México
Leidy Maritza Obando Ante	Colombia	Dulce María Munguía Rojas	México	Monica Mariana Serrano Rosales	México
Leslie Piedad Montealegre Esmeral	Colombia	Esther Gasca Mata	México	nathaly escobar duran	México
Lilia Virginia Garcia Sanchez	Colombia	Fabiana Esther Mollinedo Montaño	México	Nohemí Juarez Carrillo	México
Martha Liliana Hijuelos Cárdenas	Colombia	Fernando Cuellar Ortega	México	Paulo Orquera	México
Nancy Molina Achury	Colombia	Hazael Valdez Caastillo	México	Ruth Esther Rosas Sánchez	México
Sandra Camargo Mendoza	Colombia	Igor Salinas Sánchez	México	Tania Judith Cresencio Alvarado	México
Eulalia Maria Amador Rodero	Colombia	Jaime Rebollo	México	Guadalupe Miriam Rodríguez Méndez	México
ErikaCyrus Barker	Costa Rica	Jimena Figueroa Valero	México	Elizabeth Leiva Loayza	Peru
Gwendolyne Arce Salazar	Costa Rica	Jose Roberto Perez Galvan	México	Elva Bahamonde Vilchez	Peru
Viviana Perez Zumbado	Costa Rica	Juana Ramírez Corchado	México	Gabriela Mallma	Peru
Daniel Wappenstein	Ecuador	Judith Guerrero Sauzameda	México	Giuliana Condezo	Peru
Diego Fernando Cobos Cobos	Ecuador	Juvat JASFET AZPEITIA TÉLLEZ	México	Vilma Tarmeño	Peru
Veronica Cobo Sevilla	Ecuador	Karla Andrea Pedraza Guevara	México	Olga Stella Bullón Peña	Perú
Yadira Gordón Vinueza	Ecuador	Laura Elena Navarrete Torres	México	Carlos Planel Dapuetto	Uruguay
Alejandro Tavares Mendoza	México	Laura Yanet Hernández Alvarez	México	Gonzalo Fierro	Uruguay
Hugo Ricardo Resendiz Vega	México				

Como resultado de las mesas de trabajo se concluye lo siguiente:

EJE TEMÁTICO 1:

PERFIL DEL DOCENTE- FORMADOR-EDUCADOR EN FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

La mejora de la educación en general es un tema que desde hace ya un largo tiempo ocupa tanto a las instituciones, como los sistemas de educación, así como los investigadores. A nivel de la educación universitaria, éste tema no es ajeno, sobre todo con el aumento del número de matrículas en las instituciones universitarias, que ha puesto a las universidades en procesos de constante mejora y análisis de sus desempeños como Instituciones de Educación Superior. Esto aunado a los avances de las tecnologías y conocimientos en Fisioterapia y Kinesiología, al igual que en las demás profesiones del área de la salud, los cuales se duplican aproximadamente cada 4 años, de acuerdo con las proyecciones la Organización Mundial de la Salud (OMS), tiempo que cada vez se acorta más y tendencia que cuestiona al sistema educativo y demanda procesos de mejoras continuas no solo en lo que se enseña, sino también en la forma en cómo se enseña y en la persona que enseña (profesor, docente, tutor, entre otros). Además

de todo ello existe un cambio en el paradigma de la educación que sale de la educación centrada en el docente a pasar a ser una educación centrada en el estudiante.

El mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, no sólo se reflejan en los análisis y ajustes realizados en el currículum, sino que a su vez, se refleja en lo que tiene que ver con la formación y características generales de los docentes. Por tanto el perfil de los docentes y sus procesos de mejora, ocupan varios espacios dentro de las reflexiones alrededor de la calidad de la educación. Es así como en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI¹, el desarrollo profesoral fue una de las preocupaciones prioritarias analizadas al interior de este espacio fomentado por la UNESCO, al igual que en la Organización de Estados Iberoamericano (OEI).² Este énfasis no proviene solo de los niveles de política educativa, o directivos de las organizaciones, sino que es una de las demandas más marcadas realizadas por los mismos académicos en las reuniones que alrededor de los problemas fundamentales de la educación han realizado desde diferentes ámbitos. Es así, como han sido temas que se exponen en los Encuentros Latinoamericanos de Académicos en Fisioterapia y Kinesiología previamente realizados.

García-Rodríguez y González-Lozada (2007)³ en el "Informe sobre innovación de la docencia en las universidades andaluzas" establecían que *"La complejidad de las nuevas tareas, la urgencia de abordar la especificidad del trabajo del profesor universitario como tarea primordial en el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior y la falta de antecedentes sistemáticos, hacen que emerja la necesidad de profundizar en la caracterización profesional del docente universitario"*. En éste contexto el docente universitario siempre está en constante tensión entre el saber profesional particular de su carrera y el saber docente (pedagogías y didácticas). Tanto así, que en muchos casos cuesta autodefinirse o verse como un profesional docente, y en su gran mayoría los docentes de las áreas de la salud, se perciben a sí mismos, más por su énfasis profesional, siendo esta categoría la que prima a nivel de su relación docente. Los fisioterapeuta/Kinesiólogos vinculados como docentes en los programas de Fisioterapia /Kinesiología, que es una profesión bastante novel en el quehacer universitario, hace muy poco tiempo que han asumido la responsabilidad de la docencia como un área de experticia, y el verse como docentes profesionales y no sólo como profesionales en la docencia, es un tema que recién ocupa los esfuerzos de reflexión y análisis por parte de estos colectivos. Si bien éste aspecto ha comenzado a cambiar con base en la generación de impulsos, a veces desde los casos particulares y en otras ocasiones por definición de políticas públicas a nivel general de algunos países, ello no es homogéneo ni dentro de un mismo país y mucho menos dentro de nuestra región. Por tanto es sumamente importante categorizar el perfil del docente actual en Fisioterapia/Kinesiología en nuestra región, sobre todo el conocer ¿cómo llegaron?, ¿qué los motiva? y si existen ¿algunas competencias docentes planteadas?

Para el presente trabajo se asume la definición planteada por García (2007), en la cual lo asume como: *"El perfil del docente universitario se refiere a una serie de características, habilidades y destrezas que se espera que el docente cumpla como requisito indispensable ante las demandas de una institución para lograr la calidad en su acción educativa. Si una universidad logra asegurar la excelencia de sus docentes,*

¹ UNESCO. (1998) . DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION YMARCO DE ACCION PRIORITARIA PARA EL CAMBIOY EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR. En: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

² Krzemien,D.; Lombardo, E. (2006). ROL DOCENTE UNIVERSITARIO Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE). 10 (2): 173-186

³ García-Rodríguez, M.P., González-Lozada, S. (2007) EL PERFIL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UN PROFESIONAL EN EVOLUCIÓN CONSTANTE. XXI Revista de Educación. 9: 181-205

tiene asegurada en buena proporción, su excelencia como institución de educación superior”⁴. Bozu y Canto, (2009)⁵, afirman que “En el caso del perfil del profesorado universitario, para asegurar una docencia de calidad en conformidad con los nuevos retos que se plantean, es necesario definir un perfil transferencial, flexible y polivalente, capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se vienen dando en la sociedad en la que vivimos” (Bozu y Canto, 2009).

Para el caso específico de la Fisioterapia/Kinesología, y en cierta manera podría ser en otras profesiones de la salud, el docente en nuestra área debería ser “... un profesional definido como motivador, para lograr que el estudiante se involucre y participe activamente en las experiencias de aprendizaje; diagnosticador, para determinar el nivel científico de las ideas a aplicar; guía, para proveer de múltiples ejemplos y aplicaciones de un concepto nuevo, estimular la elaboración de una idea abordándola desde diferentes puntos de vista; innovador, para saber escoger mediadores efectivos de aprendizaje que favorezcan en el estudiante una buena actitud hacia el conocimiento; e investigador, para estar en contacto con otros colegas, comunicar hallazgos, recibir crítica e investigar contribuyendo a la fundamentación pedagógica de la profesión.”⁶

Durante el VIII Encuentro Latinoamericano de Académicos en Fisioterapia y Kinesología, un grupo de académicos reunidos en Puebla, analizaron como parte fundamental de este Encuentro, cuál es el perfil del Profesor, Docente, Formador, Educador en Fisioterapia o en Kinesología en nuestra región. Se planteó como objetivo de este Eje el describir el perfil de los docentes en Fisioterapia/Kinesología en Latinoamérica, de acuerdo a sus condiciones de características socio-demográficas, áreas de formación y experticia, tiempo de vinculación a la docencia, condiciones de contratación, responsabilidades asumidas y visualización de los roles docentes, en los países vinculados con la CLAFK y la WCPT-SAR.

Las conclusiones presentadas en la presente declaración se basan en dos (2) conferencias presentadas como elementos de contexto y aporte a la reflexión. Estas conferencias versaron sobre los siguientes temas:

Docencia y Desarrollo Profesional Continuo: Desafíos para el Ejercicio del Docente de Fisioterapia y Kinesología en Latinoamérica, presentada por la Mg. Elva Bahamonde (Perú) en donde se realizó un análisis contextual de la docencia y el desarrollo de la formación profesional en Latinoamérica y se enfatizaron en algunos de los desafíos que debe asumir el docente de Fisioterapia y Kinesología; y, Professors Profile in Physiotherapy. The Future For The Profession, conferencia que estuvo a cargo del PhD. David Nicholls (Nueva Zelanda), en donde se reflexiona sobre los retos que se deben enfrentar en la formación de los profesionales de fisioterapia/kinesología hoy en día, dadas las condiciones del contexto.

Los conferencistas hicieron énfasis en el cómo el docente en Fisioterapia / Kinesología hoy en día debe poder interactuar con el estudiante alrededor de temas vitales relacionados con el desarrollo humano y social. Entre los principales temas y experticias que el profesor en esta área debe tener, se encuentran:

⁴ García-Rodríguez, M.P., González-Lozada, S. (2007) EL PERFIL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UN PROFESIONAL EN EVOLUCIÓN CONSTANTE. XXI Revista de Educación. 9: 181-205

⁵ Bozu, Z.; Canto, P. J. (2009). EL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES. Revista De Formación e Innovación Educativa Universitaria, (2): 87-97. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3110877>.

⁶ Carabantes-Alarcón, D.; Carrasco-Pradas, A.; Alves-Pais, (2005) J.D. LA INNOVACIÓN A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 8(1-2): 105-125

- Capacidad para comprender e interactuar con sistemas de salud, cada vez más complejos y con base en incertidumbre, que implican el desarrollo de competencia para el desarrollo de la creatividad, adaptabilidad, flexibilidad, pensamiento crítico, innovación curricular y capacidad colaborativa.
- Competencias para responder de manera adecuada a las expectativas de los colectivos; Esto implica el poder diseñar currículos para las necesidades locales, utilizando la capacidad de empoderamiento de la población general.
- El reconocer el potencial envejecimiento de la población y las implicaciones en el aumento de la los pacientes con condiciones crónico-degenerativas, que implica el desarrollo de procesos de enseñanzas que hagan menos énfasis en el cuerpo como máquina o en los tratamientos y curas de las condiciones patológicas, cambiando a enfatizar más en el cuidado, las ciencias sociales y humanas, que permitan generar en el profesional del futuro la capacidad de “trabajar con” y no “sobre las personas”.
- El aumento de la inequidad social, conduce a que los profesores deban tener la capacidad de desarrollar en los estudiantes cada vez una mayor competencia para el desarrollo de la conciencia social y política, activismo y defensa social de los derechos de las personas y comunidades.
- Y, dado el rápido desarrollo tecnológico, se deben desarrollar competencias para adaptación al cambio tecnológico y para el uso de la tecnología en el cuidado de la salud.

De igual forma, el Mg. Diego Cobos (Ecuador), en representación del Comité Regional, presentó el consolidado de los resultados obtenidos en los aspectos relacionados con el perfil de los profesores en Latinoamérica, de la encuesta enviada a los diferentes países, encuesta en la cual se contó con la participación de 204 profesionales de la región y cuya información sirve como una aproximación a las condiciones reales alrededor de los procesos de vinculación y el perfil de los profesores de Fisioterapia y Kinesioterapia.

Esta aproximación arroja como resultados que una gran mayoría de los académicos que respondieron la encuesta, presentan las siguientes características:

- El rango de edad de mayor frecuencia es de 35-45 años.
- Género femenino es preponderante.
- 64% tienen formación a nivel de Magister y un 6% a nivel de Doctorado. Es decir, que un 30% de los encuestados no tienen nivel de formación posgradual.
- 24% presentan formación en el área de Educación, Pedagogía o Didáctica.
- La gran mayoría tiene menos de 5 años en el ejercicio docente.
- Se encuentran vinculados principalmente a instituciones de carácter privado.
- Más del 50% de los que respondieron la encuesta tienen contratos a 1 año, sin embargo no es posible conocer si este tipo de contratación es de carácter indefinido o definido y si cubren todas las condiciones de seguridad social para el docente.
- La mayoría hace referencia a que su vinculación como docente se basa fundamentalmente en dos aspectos: por un lado en vocación y por otro se relaciona con el desarrollo como profesional.

El grupo de académicos discutió en cinco mesas de trabajo los temas prioritarios alrededor del desarrollo docente y del perfil de los docentes en Fisioterapia y Kinesioterapia; esta discusión se deriva de las preguntas planteadas por los organizadores del eje. Las conclusiones derivadas de esta reunión fueron:

- El perfil del docente en Fisioterapia /Kinesología debería estar acorde al contexto del país y la región en relación con las condiciones demográficas y epidemiológicas de las mismas y de las necesidades de desarrollo humano y social de la población.
- Los docentes deben tener amplios conocimientos disciplinares y profesionales, así como amplia experiencia profesional, tal que esta pueda ser transferida y adaptada a las condiciones de innovación y cambio del contexto.
- Es ideal que los profesores en Fisioterapia y Kinesología tengan formación en pedagogía, didáctica y evaluación, que les permitan adaptarse a las necesidades de aprendizaje de los futuros profesionales.
- Los profesores deben tener alta flexibilidad y adaptabilidad a los contextos y estilos de aprendizaje de acuerdo a las características de los estudiantes.
- Deben poseer capacidad de liderazgo y desarrollar el pensamiento crítico.

Poder desarrollar estas competencias implica la generación de una serie de alianzas estratégicas y acciones regionales, tales como:

- Generar Alianzas estratégicas entre Gremio y Academia para transformación curricular.
- Desarrollar Compromiso programas de apoyo y acompañamiento docentes.
- Involucrar a los docentes en programas entre docentes y medio.
- Definir perfiles del docente de acuerdo a necesidades institucionales y contextos propios.
- Organizar Asociaciones de Facultades – Docentes.
- Promover la movilidad nacional e internacional.

EJE TEMÁTICO 2:

BIENESTAR DEL DOCENTE-FORMADOR-EDUCADOR EN FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA

Cuando en el 2013 Diego Arango, por entonces director nacional de bienestar de la Universidad Nacional de Colombia, declaro que la labor docente en el aula *“es un encargo social que tiene que ver con la formación de los jóvenes”*⁷, creemos que puntualizaba uno de los elementos no siempre analizado en lo que la categoría de BIEN-ESTAR contiene, el reconocimiento social al cumplimiento del encargo educativo que adquiere el docente en el contrato pedagógico que orienta su misión, va más allá del contrato laboral que enmarca su función.

Comprender el Bienestar Humano como un estado en que los individuos tienen la capacidad y la posibilidad de llevar una vida que tienen motivos para valorar, determinado por una gran diversidad de libertades, no sólo instrumentales, sino de pensamiento y acción, es algo que permitiría el desarrollo pleno no sólo de la capacidad humana, sino en especial en el caso de los Educadores, del cumplimiento

⁷ <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2013/08/21/1044168/papel-profesores-bienestar-universitario.html>

de ese encargo social relacionado con la formación de Jóvenes. El Bienestar Humano, por lo tanto va más allá de contar con una seguridad personal o ambiental, sino que trasciende a la posibilidad de poder disfrutar de una vida digna, con salud y buenas relaciones sociales que permitan a los individuos, poseer, actuar y tomar decisiones en forma libre.⁸

Analizar la función del docente, desde el punto de vista de la persona, de lo que se es y las tensiones a las que está sometido⁹, es una preocupación que CLADEFK ha puesto en la agenda de trabajo, con el fin de que a pesar de no poder resolverla, abordar las repercusiones que el cambio social está produciendo en el/la docente, la problemática de su función, las relaciones con sus alumnos, con sus pares, con el equipo directivo y con la institucionalidad toda, mientras que obliga a pensar en su salud, sus sueños, su necesidad de encontrar honra en su el cumplimiento de su vocación.

Durante el VIII ELA, se buscó como objetivo Caracterizar y reflexionar sobre las condiciones materiales de la actividad docente en Fisioterapia/Kinesología que determinan el Bienestar de los docentes-profesores-formadores en los programas de Fisioterapia /Kinesología en Latinoamérica

Dentro del proceso de reflexión se contó con dos (2) conferencias cuyo objetivo era aportar elementos base para la posterior discusión en los grupos de trabajo. Estas conferencias fueron:

El Bienestar Docente - Una Aproximación Desde las Teorías de Bienestar y sus Implicaciones en el Ejercicio Del Educador En Fisioterapia/ Kinesología – PhD, -Karim Martina Alvis Gómez (Colombia), y Bienestar del Docente Universitario en la Selección de Herramientas Pedagógicas en el Área de Fisioterapia/Kinesología Mg. Ft. Prof. Yadira Gordon (Ecuador), en donde se presenta una reflexión desde las teorías de bienestar sobre el ejercicio del docente. Este bienestar al igual que la calidad de vida son conceptos multidimensionales, subjetivos, abstractos y complejos, mediados por lo contextos y vivencias donde la relación laboral del docente se desarrolla y que por supuesto se basa igualmente en las necesidades, expectativas y motivaciones de los docentes, entre los cuales se encuentran la necesidad de reconocimiento, respeto y autonomía; la valoración de la labor docente; el clima y la cultura organizacional, entre otros, y que pasa por los conceptos de vida, salud física, integridad física, posibilidad de afiliación, vida emocional, posibilidad de desarrollar el pensamiento, la sensibilidad y la creatividad; posibilidad de disfrutar espacios de ocio y capacidad de controlar el entorno, conceptos coherentes con las posiciones de Nussbaum, M. (1993) y de Schalock, R. (2004). Estas relaciones de bienestar se basa en una relación laboral mediada por relaciones de poder y dependencia y por las condiciones determinantes del mercado y a las hegemonías económicas dominantes y que hoy por hoy son relaciones precarizadas, dada la inestabilidad de la relación laboral, las condiciones impuestas de competitividad y productividad académica y la concepción del docente como Mano de Obra, que se limita a transmitir y no a mejorar la creatividad, ni a estimular la creación.

⁸ Sen, A. Desarrollo y Libertad (2000) Ed. Planeta.

⁹ García Álvarez, María Teresa (2003) Condicionantes socio-profesionales de la salud docente, DOI: <http://www.tesisenred.net/TDR-0325109-123547>

Además de lo anterior la Mg. Carmen Suárez (Colombia), presentó el consolidado derivado de las 204 encuestas sobre aspectos de bienestar del docente, en las cuales se hace énfasis en:

- Los principales aspectos que inciden en el bienestar del docente son las condiciones de salud mental y física, así como el nivel salarial.
- Para el grupo de académicos encuestado el principal incentivo para el desarrollo de su labor docente, es el reconocimiento de sus estudiantes (54,4%), seguido por las condiciones de mejora salarial (32,8%).
- En condiciones de salud, las principales causas de queja por parte del docente son las afectaciones de espalda y voz.
- A pesar de todas las condiciones que afectan el bienestar del docente, la gran mayoría de ellos manifiestan estar satisfechos en alto grado con su vida laboral.

Como resultado de las discusiones en los grupos de académicos se encuentran que dentro de los aspectos que se deben desarrollar a nivel latinoamericano, las siguientes:

- La asociatividad es uno de los principales factores de fortalecimiento para el colectivo docente, tal que se considera que se debe propiciar la conformación y fortalecimiento de redes de Académicos y de Programas, tal que se genere la discusión y se apoye el posicionamiento de la labor docente y el reconocimiento de la misma a nivel regional y local.
- La reivindicación de las condiciones salariales, es uno de los factores que deberían ser parte de las agendas de desarrollo por país.
- También se enfatiza en la necesidad de desarrollar programas de bienestar dirigidos a los docentes de los programas de Fisioterapia/Kinesiología, que sean accesibles y acordes a las necesidades mismas de los diferentes grupos docentes.
- Es importante, la promoción de la Formación Docente en aspectos relacionados con aspectos académicos, pedagógicos, educativos.
- De igual forma, se debe enfatizar la formación técnica y en ámbitos específicos de la profesión y la disciplina.
- Y, por supuesto, el diseño de estrategias para poder valorar la labor docente en el marco no solo del desarrollo disciplinar o profesional, sino en el contexto social, político y de desarrollo social.

Se reconoce por parte del colectivo de académicos reunido en Puebla, que el Bienestar se liga a muchos aspectos, no solo relacionado con la metodología y elementos pedagógicos, y que requiere para su aseguramiento el desarrollo de estrategias que mejoren las condiciones de desarrollo del mismo. Se propone para ello;

- La creación de Escuelas – Seminarios Docentes, que propendan por la reflexión y análisis de las condiciones del contexto y que propenda por el empoderamiento de los colectivos docentes.
- La generación de Red Latinoamericana de Facultades.
- El mejoramiento de la Comunicación entre Programas, Países, Región.

AVANCES GRUPO DE TRABAJO AUTONOMIA PROFESIONAL

Se presentó en el ámbito de este Encuentro el avance de la Mesa de Autonomía Profesional, instalada en el pasado Encuentro Latinoamericano- VII ELA, llevado a cabo en Lima en el año 2017. Como resultado del trabajo adelantado al respecto, se consolidaron los resultados de una encuesta exploratoria alrededor del tema de Autonomía Profesional, en la cual se obtuvo una muestra de 848 encuestas. A pesar de considerar que el número de encuestados no es representativo de todos los profesionales de los países miembros de la región latinoamericana, los resultados dan base para el acercamiento a la percepción que tienen los profesionales sobre su autonomía profesional. En estos resultados se encuentra que:

- El 49,9% de los encuestados se considera autónomo.
- La autonomía se entiende principalmente como la *capacidad de toma de decisiones terapéuticas*, y en los últimos lugares como el poder ejercer como profesional de *primera consulta*.
- La falta de autonomía se entiende como la *dependencia del médico* (derivación, decisiones).
- Las ventajas de ser autónomo se centran en ser responsable de la *toma de decisiones y dar valor a la profesión*.
- Solo el 45% considera que la universidad los preparó para la autonomía.
- Las necesidades para ser autónomo se centran en habilidades del pensamiento y ética.

AVANCES GRUPO DE TRABAJO EPISTEMOLOGÍA

Se informa por parte del grupo, que se elaboró una encuesta como base para el trabajo que el grupo adelantará a futuro, la cual debió ser aprobada por la revisión del Comité Regional y de revisores pares. Esta encuesta se encuentra en el momento de aplicación y se espera tener avances para el próximo encuentro de académicos.

Como resultado de las reflexiones realizadas al interior del **VIII ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE ACADÉMICOS EN FISIOTERAPIA / KINESIOLOGÍA- VIII ELA**, el colectivo CLADEFK reunido en Puebla **CONCLUYE Y DECLARA QUE:**

- Resalta la importancia y el papel relevante que juegan en el desarrollo de la profesión y la disciplina a nivel latinoamericana, las características y calidades del perfil y el ejercicio docente.
- Este ejercicio docente se ve mediado por las relaciones laborales, las condiciones de relaciones de poder y dependencia implícitas en esta relación laboral y las condiciones del contexto.
- El bienestar y calidad de vida que se puede generar en esta relación laboral es un aspecto fundamental para el cabal desarrollo de los académicos mismos, así como de los procesos de formación en el área de Fisioterapia /Kinesiología.
- Este bienestar implica no solo las condiciones de salud física y mental, aspectos emocionales, cultura y clima organizacional, posibilidad de desarrollo y empoderamiento, participación en toma de decisiones y posibilidad de crear y generar no solo conocimiento nuevo, sino transformaciones positivas en el contexto social.

- El reconocimiento de la labor docente, se constituye como eje transversal al desarrollo de la profesión y la disciplina, así como en el ámbito de la salud de los colectivos y el desarrollo humano y social de los países.

Como retos a abordar por parte del colectivo de académicos en Fisioterapia / Kinesiología de Latinoamérica, se considera relevante, el desarrollo de redes de trabajo e investigación alrededor de esta problemática y la generación de estrategias mancomunadas lideradas desde los ámbitos de agremiación y colectividades de la profesión y en particular a partir de la reflexión conjunta en ámbitos confederados de académicos en Latinoamérica.

De igual forma, se convoca para el próximo Encuentro Latinoamericano de Académicos en Fisioterapia y Kinesiología, para el mes de Octubre de 2019, en la ciudad de Barranquilla, Colombia.

En constancia se firma a los 8 días del mes de Noviembre de 2018

PhD. Mg. Ft Karim Alvis Gómez
Directora
Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la
Fisioterapia y Kinesiología- CLADEFK

MFKD. Lic. FT. TO. Jaime Rebollo
Vasquez
Presidente
Confederación Latinoamericana de
Fisioterapia y Kinesiología



Miembros Comité Regional CLADEFK

Aydee Luisa Robayo Torres - Delegada Colombia
Paola Figueroa González- Chile
Diego Fernando Cobos – Delegado Ecuador
Juana Ramírez – Delegada México
Rosmy Gagluiffi Artica - Delegada Perú
Gonzalo Daniel Fierro Mesa - Delegado Uruguay