

VIII ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE ACADÉMICOS
VIII ELA – Puebla, México
6 y 7 de Noviembre, 2018

Estimados Colegas:

El próximo 6 y 7 de Noviembre de 2018, se llevará a cabo el VIII Encuentro de Académicos en Fisioterapia y Kinesiología- VIII ELA, en la ciudad de Puebla, México. Esta reunión, la octava que realizamos a nivel de Latinoamérica, se ha convertido en uno de los eventos de mayor relevancia de la Academia Latinoamericana en Fisioterapia /Kinesiología.

Durante nuestra próxima reunión analizaremos dos temas que han venido surgiendo como elementos fundamentales del desarrollo de la Academia e Investigación a nivel de nuestros países: por un lado **el Perfil del Docente- Formador-Educador en Fisioterapia y Kinesiología en América Latina**, como elemento fundamental y constituyente de los procesos de formación de profesionales y por otro, no por eso lejano del primero, las condiciones de **Bienestar del Docente-Formador-Educador en Fisioterapia Y Kinesiología en América Latina**.

De igual forma en esta ocasión se desarrollará el Segundo Premio Latinoamericano de Investigación Académica en Fisioterapia y Kinesiología en América, en la cual podrán participar todos los miembros de la comunidad académica que hayan realizado o tengan experiencias sistematizadas de relevancia para el desarrollo de los procesos de formación, gestión o innovación académica relacionada con los programas de Fisioterapia/Kinesiología en América Latina.

El Comité Regional del Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la Fisioterapia y la Kinesiología (CLADEFK), los invita a participar de manera activa, tanto en las presentaciones y mesas de trabajo que tenemos organizadas para la reflexión, como a través de la presentación de investigaciones y experiencias pedagógicas en la modalidad de Poster.

Solo con la participación de todos, podremos construir consensos y generar vías de desarrollo para la formación en Fisioterapia / Kinesiología en Latinoamérica.

Sean todos y todas bienvenidas (os) a este NUESTRO VIII ENCUENTRO LATINOAMERICANO.

Karim Martina Alvis Gómez

Directora-CLADEFK

EJE TEMÁTICO 1:

PERFIL DEL DOCENTE- FORMADOR-EDUCADOR EN FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Introducción:

La mejora de la educación en general es un tema que desde hace ya un largo tiempo ocupa tanto a las instituciones, como los sistemas de educación, así como los investigadores. A nivel de la educación universitaria, éste tema no es ajeno, sobre todo con el aumento del número de matrículas en las instituciones universitarias, que ha puesto a las universidades en procesos de constante mejora y análisis de sus desempeños como Instituciones de Educación Superior. Esto aunado a los avances de las tecnologías y conocimientos en Fisioterapia y Kinesioología, al igual que en las demás profesiones del área de la salud, los cuales se duplican aproximadamente cada 4 años, de acuerdo con las proyecciones la Organización Mundial de la Salud (OMS), tiempo que cada vez se acorta más y tendencia que cuestiona al sistema educativo y demanda procesos de mejoras continuas no solo en lo que se enseña, sino también en la forma en cómo se enseña y en la persona que enseña (profesor, docente, tutor, entre otros). Además de todo ello existe un cambio en el paradigma de la educación que sale de la educación centrada en el docente a pasar a ser una educación centrada en el estudiante.

El mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, no sólo se reflejan en los análisis y ajustes realizados en el currículum, sino que a su vez, se refleja en lo que tiene que ver con la formación y características generales de los docentes. Por tanto el perfil de los docentes y sus procesos de mejora, ocupan varios espacios dentro de las reflexiones alrededor de la calidad de la educación. Es así como en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI¹, el desarrollo profesoral fue una de las preocupaciones prioritarias analizadas al interior de este espacio fomentado por la UNESCO, al igual que en la Organización de Estados Iberoamericano (OEI).² Este énfasis no proviene solo de los niveles de política educativa, o directivos de las organizaciones, sino que es una de las demandas más marcadas realizadas por los mismos académicos en las reuniones que alrededor de los problemas fundamentales de la educación han realizado desde diferentes ámbitos. Es así, como han sido temas que se exponen en los Encuentros Latinoamericanos de Académicos en Fisioterapia y Kinesioología previamente realizados.

¹ UNESCO. (1998) . DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION Y MARCO DE ACCION PRIORITARIA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR. En: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

² Krzemien,D.; Lombardo, E. (2006). ROL DOCENTE UNIVERSITARIO Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE). 10 (2): 173-186

García-Rodríguez y González-Lozada (2007)³ en el "Informe sobre innovación de la docencia en las universidades andaluzas" establecían que *"La complejidad de las nuevas tareas, la urgencia de abordar la especificidad del trabajo del profesor universitario como tarea primordial en el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior y la falta de antecedentes sistemáticos, hacen que emerja la necesidad de profundizar en la caracterización profesional del docente universitario"*. En éste contexto el docente universitario siempre está en constante tensión entre el saber profesional particular de su carrera y el saber docente (pedagogías y didácticas). Tanto así, que en muchos casos cuesta autodefinirse o verse como un profesional docente, y en su gran mayoría los docentes de las áreas de la salud, se perciben a sí mismos, más por su énfasis profesional, siendo esta categoría la que prima a nivel de su relación docente. Los fisioterapeuta/Kinesiólogos vinculados como docentes en los programas de Fisioterapia/Kinesioología, que es una profesión bastante novel en el quehacer universitario, hace muy poco tiempo que han asumido la responsabilidad de la docencia como un área de experticia, y el verse como docentes profesionales y no sólo como profesionales en la docencia, es un tema que recién ocupa los esfuerzos de reflexión y análisis por parte de estos colectivos. Si bien éste aspecto ha comenzado a cambiar con base en la generación de impulsos, a veces desde los casos particulares y en otras ocasiones por definición de políticas públicas a nivel general de algunos países, ello no es homogéneo ni dentro de un mismo país y mucho menos dentro de nuestra región. Por tanto es sumamente importante categorizar el perfil del docente actual en Fisioterapia/Kinesioología en nuestra región, sobre todo el conocer ¿cómo llegaron?, ¿qué los motiva? y si existen ¿algunas competencias docentes planteadas?

Para el presente trabajo se asume la definición planteada por García (2007), en la cual lo asume como: *"El perfil del docente universitario se refiere a una serie de características, habilidades y destrezas que se espera que el docente cumpla como requisito indispensable ante las demandas de una institución para lograr la calidad en su acción educativa. Si una universidad logra asegurar la excelencia de sus docentes, tiene asegurada en buena proporción, su excelencia como institución de educación superior"*⁴. Bozu y Canto, (2009)⁵, afirman que *"En el caso del perfil del profesorado universitario, para asegurar una docencia de calidad en conformidad con los nuevos retos que se plantean, es necesario definir un perfil transferencial, flexible y polivalente, capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se vienen dando en la sociedad en la que vivimos"* (Bozu y Canto, 2009).

Para el caso específico de la Fisioterapia/Kinesioología, y en cierta manera podría ser en otras profesiones de la salud, el docente en nuestra área debería ser "... un profesional definido como motivador, para lograr que el estudiante se involucre y participe activamente en las experiencias de aprendizaje; diagnosticador, para determinar el nivel científico de las ideas a aplicar; guía, para proveer de múltiples ejemplos y aplicaciones de un concepto nuevo, estimular la elaboración de una idea abordándola desde diferentes puntos de vista; innovador, para saber escoger mediadores

³ García-Rodríguez, M.P., González-Lozada, S. (2007) EL PERFIL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UN PROFESIONAL EN EVOLUCIÓN CONSTANTE. XXI Revista de Educación. 9: 181-205

⁴ García-Rodríguez, M.P., González-Lozada, S. (2007) EL PERFIL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: UN PROFESIONAL EN EVOLUCIÓN CONSTANTE. XXI Revista de Educación. 9: 181-205

⁵ Bozu, Z.; Canto, P. J. (2009). EL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: COMPETENCIAS PROFESIONALES DOCENTES. Revista De Formación e Innovación Educativa Universitaria, (2): 87-97. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3110877>.

efectivos de aprendizaje que favorezcan en el estudiante una buena actitud hacia el conocimiento; e investigador, para estar en contacto con otros colegas, comunicar hallazgos, recibir crítica e investigar contribuyendo a la fundamentación pedagógica de la profesión.”⁶

Objetivo

Describir el perfil de los docentes en Fisioterapia/Kinesioología en Latinoamérica, de acuerdo a sus condiciones de características socio-demográficas, áreas de formación y experticia, tiempo de vinculación a la docencia, condiciones de contratación, responsabilidades asumidas y visualización de los roles docentes, en los países vinculados con la CLAFK y la WCPT-SAR.

Metodología

Previo al VIII ELA:

Envío de una encuesta (que integra los dos ejes del Encuentro) a los docentes de las universidades de la región, para su diligenciamiento (Julio 2018). En relación al Eje 1, esta encuesta brindará información cualitativa sobre el perfil docente desde los elementos de formación, contratación, dedicación, participación en funciones misionales y motivaciones para el ejercicio de la docencia. Esta encuesta debe diligenciarse por los docentes individuales y en forma anónima para cada programa, para ser consolidada por país y ser socializada en México.

Elaboración del consolidado los datos obtenidos por país relacionados con el perfil de los docentes en cada uno de ellos.(Agosto 16-Septiembre 5 de 2018)

Elaboración del consolidado por la región (Septiembre 5- Septiembre 30 de 2018)

Los consolidados se convertirán en insumos para el trabajo en las Mesas del VIII ELA- Puebla, México.

Durante el VIII ELA:

Presentación de conferencias motivadoras para la discusión en las mesas de trabajo.

Presentación de los consolidados por Región.

Mesas de trabajo sobre el tema.

Presentación de los retos y tareas a asumir alrededor del tema

Elaboración de la Declaración de Puebla, México- 2018.

⁶ Carabantes-Alarcón, D.; Carrasco-Pradas, A.; Alves-Pais, (2005) J.D. LA INNOVACIÓN A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 8(1-2): 105-125

Posterior al ELA:

El consolidado de las discusiones, los consensos y disensos sobre el tema, así como la caracterización de la región, se convertirán en un documento de referencia para la región que se presentará a nivel mundial, como aporte de la Región Latinoamericana.

Se realizará acompañamiento a las tareas que se deriven del Encuentro.

EJE TEMÁTICO2: BIENESTAR DEL DOCENTE-FORMADOR-EDUCADOR EN FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA

Introducción:

Cuando en el 2013 Diego Arango, por entonces director nacional de bienestar de la Universidad Nacional de Colombia, declaro que la labor docente en el aula *“es un encargo social que tiene que ver con la formación de los jóvenes”*⁷, creemos que puntualizaba uno de los elementos no siempre analizado en lo que la categoría de BIEN-ESTAR contiene, el reconocimiento social al cumplimiento del encargo educativo que adquiere el docente en el contrato pedagógico que orienta su misión, va más allá del contrato laboral que enmarca su función.

Comprender el Bienestar Humano como un estado en que los individuos tienen la capacidad y la posibilidad de llevar una vida que tienen motivos para valorar, determinado por una gran diversidad de libertades, no sólo instrumentales, sino de pensamiento y acción, es algo que permitiría el desarrollo pleno no sólo de la capacidad humana, sino en especial en el caso de los Educadores, del cumplimiento de ese encargo social relacionado con la formación de Jóvenes. El Bienestar Humano, por lo tanto va más allá de contar con una seguridad personal o ambiental, sino que trasciende a la posibilidad de poder disfrutar de una vida digna, con salud y buenas relaciones sociales que permitan a los individuos, poseer, actuar y tomar decisiones en forma libre.⁸

Analizar la función del docente, desde el punto de vista de la persona, de lo que se es y las tensiones a las que está sometido⁹, es una preocupación que pretende poner en la agenda de la región CLADEFK. Tal pretensión seguramente no se resolverá si no se abordan las repercusiones que el cambio social está produciendo en el/la docente, la problemática de su función, las relaciones con sus alumnos, con sus pares, con el equipo directivo y con la institucionalidad toda, mientras que

⁷ <http://noticias.universia.net.co/en-portada/noticia/2013/08/21/1044168/papel-profesores-bienestar-universitario.html>

⁸ Sen, A. Desarrollo y Libertad (2000) Ed. Planeta.

⁹ García Álvarez, María Teresa (2003) Condicionantes socio-profesionales de la salud docente, DOI: <http://www.tesisenred.net/TDR-0325109-123547>

obliga a pensar en su salud, sus sueños, su necesidad de encontrar honra en su el cumplimiento de su vocación.

Preguntarle al docente en Fisioterapia y Kinesioología por las condiciones materiales para su actividad docente, empezando por su cuerpo-mente-espíritu, las razones para el ausentismo laboral, las condiciones de pluri empleabilidad (si es el caso), las funciones misionales que asume en el periodo más reciente, las afirmaciones positivas o negativas sobre su labor, los niveles de estrés que le genera, e incluso su lectura de eficiencia son algunas de las pretensiones de este eje del ELA-2018.

Objetivo:

Caracterizar y reflexionar sobre las condiciones materiales de la actividad docente en Fisioterapia/Kinesioología que determinan el Bien-estar de los docentes-profesores-formadores en los programas de Fisioterapia /Kinesioología en Latinoamérica.

Metodología:

Previo al ELA:

Envío de una encuesta (que integra los dos ejes del Encuentro) a los docentes de las universidades de la región, para su diligenciamiento (Julio 2018). En relación al Eje 2, esta encuesta permitirá caracterizar cualitativo sobre las percepciones docentes sobre algunos elementos relacionados con el Bien-estar físico, psicológico, material y de reconocimiento social que están vivenciando en cada uno de los países de la región. Esta encuesta debe diligenciarse por los docentes individuales y en forma anónima para cada programa, para ser consolidada por país y ser socializada en México.

Elaboración del consolidado de los datos obtenidos por país y su relación con el perfil de los docentes en cada uno de ellos. (Agosto 16-Septiembre 5 de 2018)

Elaboración del consolidado por la región (Septiembre 5- Septiembre 30 de 2018)

Los consolidados se convertirán en insumos para el trabajo en las Mesas del VIII ELA- Puebla, México.

Durante el VIII ELA:

Presentación de conferencias motivadoras para la discusión en las mesas de trabajo.

Presentación de los consolidados por Región.

Mesas de trabajo sobre el tema.

Presentación de los retos y tareas a asumir alrededor del tema

Elaboración de la Declaración de Puebla, México- 2018.

Posterior al ELA:

El consolidado de las discusiones, los consensos y disensos sobre el tema, así como la caracterización de la región, se convertirán en un documento de referencia para la región que se presentará a nivel mundial, como aporte de la Región Latinoamericana.

Se realizará acompañamiento a las tareas que se deriven del Encuentro.

PROGRAMA

Martes 6 de Noviembre, 2018

Hora	Actividad
07:00-08:00	Registro
08:00-08:30	Inauguración ELA Himno Nacional de México Palabras Presidencia CLAFK Palabras Presidencia AMEFI Palabras Inaugurales Directora CLADEFK Palabras Representante Regional CLADEFK- México
EJE TEMÁTICO 1: PERFIL DEL DOCENTE- FORMADOR-EDUCADOR EN FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA	
08:30-09:00	Conferencia: PROFESSORS PROFILE IN PHYSIOTHERAPY. VISION FROM THE WCPT. (Conferencista por confirmar)
09:00-09:30	Conferencia: Docencia y Desarrollo Profesional Continuo: Desafíos para el Ejercicio del Docente de Fisioterapia y Kinesioología en Latinoamérica (Conferencista por confirmar).
09:30-10:00	Preguntas
10:00-10:30	Receso
10:30-11:30	Presentación Consolidado Regional
11:00-11:30	Conformación Mesas de trabajo y Debate sobre la temática propuesta
11:30-12:30	Debate en Mesas de Trabajo
12:30-13:00	Presentación Conclusiones Mesas de Trabajo
13:00-14:30	Almuerzo Libre
EJE TEMÁTICO2: BIENESTAR DEL DOCENTE-FORMADOR-EDUCADOR EN FISIOTERAPIA Y KINESIOLOGÍA	

14:30- 15:30	Conferencia: EL BIENESTAR DOCENTE - UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS TEORÍAS DE BIENESTAR Y SUS IMPLICACIONES EN EL EJERCICIO DEL EDUCADOR EN FISIOTERAPIA/ KINESIOLOGÍA – PhD, MsC.,Ft. Prof. Titular-Karim Martina Alvis Gómez- Colombia- Directora CLADEFK
15:30-16:00	Conferencia: ERGONOMÍA DE LA LABOR DOCENTE EN FISIOTERAPIA. Esp. Ft. Prof. Martha Kenny Velez Valarezzo
16:00-16:30	Preguntas
16:30-17:00	Receso
17:00-17:30	Presentación Consolidado Regional
17:30-18:00	Conformación Mesas de trabajo y Debate sobre la temática propuesta
16:00-16:30	Acto Cultural

Miércoles 7 de Noviembre, 2018

08:00-09:00	Debate en Mesas de Trabajo
09:00-09:30	Presentación Conclusiones Mesas de Trabajo
09:30-09:45	Avance Mesa de Trabajo en Autonomía Profesional- Constituida durante el VII ELA
09:45-10:00	Avance Mesa de Trabajo en Epistemología- Constituida durante el VII ELA
10:00-10:15	Avance Mesa de Trabajo en Investigación- Constituida durante el VII ELA
10:15- 10:35	Receso
10:35-10:45	Presentación Premio Investigación Académica en Fisioterapia y Kinesiología – 2018- Karim Alvis- Directora CLADEFK
10:45-11:00	Presentación Primer Puesto Investigación Formal
11:00-11:15	Presentación Segundo Puesto Investigación Formal
11:15-11:30	Presentación Primer Puesto Investigación Formativa
11:30-11:45	Presentación Segundo Puesto Investigación Formativa
11:45- 12:00	Entrega de Distinciones Premio Investigación Académica en Fisioterapia y Kinesiología –2018
12:00-12:40	Conclusiones VII ELA y Declaración VII ELA-Perú
12:40-13:10	Acto Cultural y Cierre

PRE-INSCRIPCIÓN

Realice su pre-inscripción en el siguiente enlace:

<https://goo.gl/forms/LUtd3TICwHVDG3CY2>

INSCRIPCIÓN

Para inscribirse siga los siguientes pasos:

- 1- Realice el pago de inscripción a través de consignación en:
 - a. **Nombre de la Cuenta:** ASOCIACIÓN MEXICANA DE FISIOTERAPIA

- b. **Número de la Cuenta:** 0110181951
- c. **CLABE:** 012650001101819511

Si presenta cualquier inconveniente para realizar esta consignación, favor comuníquese con nosotros para facilitarle las alternativas de pago al correo: cladefk@gmail.com

- 2- Una vez realizado el pago de inscripción, por favor envíe el comprobante de pago a los siguientes dos (2) correos electrónicos:

cladefk@gmail.com

inscripciones@congresoclafk.com

Recuerde que el envío de su comprobante es necesario para hacer efectiva su inscripción

- 3- Anexe los siguientes datos con el envío de su comprobante de pago:
 - a. Nombre
 - b. País
 - c. Correo Electrónico de Contacto

Cualquier información adicional, no dude en contactarnos: cladefk@gmail.com

Inversión

Cincuenta dólares (U\$50.00)

LO ESPERAMOS, CONTAMOS CON SU PRESENCIA PARA HACER DE ESTE ENCUENTRO UN ESPACIO DE DESARROLLO Y ENRIQUECIMIENTO MUTUO PARA NUESTRA PROFESIÓN

PUEBLA- MÉXICO- NOVIEMBRE 6 Y 7 DE 2018

BIENESTAR
Centro Latinoamericano
para el Desarrollo de la
Fisioterapia/Kinesioología

